МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Экономического анализа

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a000008adc51e5c9c3f70c34e0002000008ad
Владелец: Башкатов Вадим Викторович
Действителен с 23 мая 2021 г. до 22 мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
01.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра экономического анализа Болотнова Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономического анализа	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Васильева Н.К.	Согласовано	27.04.2026, № 9
2	Учетно-финансовый факультет	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	01.06.2026
3	Аудита	Руководитель образовательной программы	Сафонова М.Ф.	Согласовано	01.06.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Институциональный анализ» является формирование у студентов знаний об основных институтах современной экономики, а также выработка умений и навыков их теоретического и практического применения для анализа экономической деятельности хозяйствующих субъектов и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование экономических знаний об основных категориях, принципах, формах, приемах и методах институционального анализа и их использовании в различных сферах деятельности;;
- формирование умений и навыков поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных экономических решений; ;
- применение полученных знаний для анализа институтов современных экономических систем, а также оценки эффективности их работы и взаимодействия друг с другом..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

Знать:

УК-10.1/Зн1 Знать: основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Уметь:

УК-10.1/Ум1 Уметь: использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-10.1/Нв1 Владеть: способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

Знать:

УК-10.2/Зн1 Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Уметь:

УК-10.2/Ум1 Применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Владеть:

УК-10.2/Нв1 Владеть: способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-10.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Знать:

УК-10.3/Зн1 Знать: основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Уметь:

УК-10.3/Ум1 Уметь: использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-10.3/Нв1 Владеть: способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условия ограниченности ресурсов.

Знать:

УК-10.4/Зн1 Знать: законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Уметь:

УК-10.4/Ум1 Уметь: применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Владеть:

УК-10.4/Нв1 Владеть: способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности

УК-10.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Знать:

УК-10.5/Зн1 Знать: методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Уметь:

УК-10.5/Ум1 Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Владеть:

УК-10.5/Нв1 Владеть: способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

ПК-П3 Пк- 3 способность собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций

ПК-П3.1 Собирает и обрабатывает исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1 Применять методики определения экономической эффективности производства

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Формирование и проверка планов финансово-экономического развития организации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Институциональный анализ» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЗЕТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	65	3	30	32	16	Экзамен (27)
Всего	108	3	65	3	30	32	16	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	23	3	10	10	31	Экзамен (54)
Всего	108	3	23	3	10	10	31	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Институциональный анализ	**81**	**3**	**30**	**32**	**16**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ПК-П3.1
Тема 1.1. Понятие и предмет изучения институционального анализа. Место институциональной экономики в современной экономической теории	5		2	2	1	
Тема 1.2. Основные направления развития институциональной теории	7		2	4	1	
Тема 1.3. Анализ трансакционных издержек	9		4	4	1	

Тема 1.4. Институциональный анализ прав собственности	9		4	4	1	
Тема 1.5. Институциональный анализ контрактов	9		4	4	1	
Тема 1.6. Асимметричность информации на рынке и проблемы ее регулирования	7		4	2	1	
Тема 1.7. Институциональный анализ фирмы	7		2	4	1	
Тема 1.8. Институциональный анализ государства	6		2	2	2	
Тема 1.9. Институциональный анализ внелегальной экономики	6		2	2	2	
Тема 1.10. Институциональная динамика	6		2	2	2	
Тема 1.11. Анализ институциональных ловушек	10	3	2	2	3	
Итого	**81**	**3**	**30**	**32**	**16**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Институциональный анализ	**54**	**3**	**10**	**10**	**31**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ПК-П3.1
Тема 1.1. Понятие и предмет изучения институционального анализа. Место институциональной экономики в современной экономической теории	3		0,5	0,5	2	
Тема 1.2. Основные направления развития институциональной теории	3		0,5	0,5	2	
Тема 1.3. Анализ трансакционных издержек	5		1	1	3	
Тема 1.4. Институциональный анализ прав собственности	5		1	1	3	
Тема 1.5. Институциональный анализ контрактов	5		1	1	3	
Тема 1.6. Асимметричность информации на рынке и проблемы ее регулирования	5		1	1	3	
Тема 1.7. Институциональный анализ фирмы	5		1	1	3	

Тема 1.8. Институциональный анализ государства	5		1	1	3	
Тема 1.9. Институциональный анализ внелегальной экономики	5		1	1	3	
Тема 1.10. Институциональная динамика	5		1	1	3	
Тема 1.11. Анализ институциональных ловушек	8	3	1	1	3	
Итого	**54**	**3**	**10**	**10**	**31**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Институциональный анализ
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 30ч.; Практические занятия - 32ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)

Тема 1.1. Понятие и предмет изучения институционального анализа. Место институциональной экономики в современной экономической теории
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Предпосылки зарождения институционализма. Институционализм и неоклассическая экономическая теория.
2. Понятие и возникновение институционализма
3. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.

Тема 1.2. Основные направления развития институциональной теории
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Традиционный (старый) институционализм.
2. Неоинституционализм.
3. Новая институциональная экономика.

Тема 1.3. Анализ трансакционных издержек
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Понятие трансакционных издержек.
2. Анализ и классификация рыночных трансакционных издержек.

Тема 1.4. Институциональный анализ прав собственности
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1.Институциональный анализ понятия «права собственности».
2. Спецификация и «размывание» прав собственности. Расщепление прав собственности. Обмен пучками правомочий.
3. Анализ положений теоремы Коуза и выводов из нее.
4. Анализ положений теорема Познера и выводов из нее.

Тема 1.5. Институциональный анализ контрактов
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1.Понятие контракта. Полный и неполный контракт. Анализ причин неполноты контрактов.
2.Анализ различных типов контрактов.
3. «Принцип информативности» в анализе контрактов. «Неполные контракты» и распределение прав сторон.

Тема 1.6. Асимметричность информации на рынке и проблемы ее регулирования
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Понятие и причины асимметричности информации.
2. Анализ модели «рынка лимонов» Дж. Акерлофа.
3. Анализ рынков с асимметричной информацией.
4. Механизмы уменьшения асимметричности информации.

Тема 1.7. Институциональный анализ фирмы
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Анализ фирмы, основанный на экономии на трансакционных издержках.
2. Анализ фирмы, основанный на ее внутренней организации.
3. Анализ фирмы, основанный на идее о неполноте контрактов.

Тема 1.8. Институциональный анализ государства
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Основные теоретические подходы к определению природы государства.
2. Анализ государства в модели Дугласа Норта.
3. Анализ государства в модели «стационарного бандита» Олсона – МакГира.

Тема 1.9. Институциональный анализ внелегальной экономики
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Понятие, структура и способы измерения размеров внелегальной экономики.
2. Анализ легального сектора экономики: цена подчинения закону: цена подчинения закону.
3. Анализ внелегального сектора экономики: цена внелегальности.

Тема 1.10. Институциональная динамика
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Анализ причин институциональных изменений.
2. Анализ институциональных изменений по простейшей модели Дугласа Норта.
3. Анализ эволюции институтов. Революционные институциональные изменения.
4. Анализ институциональных изменений в контексте исторического развития.

Тема 1.11. Анализ институциональных ловушек
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Понятие институциональной ловушки. Анализ механизма ее формирования.
2. Анализ институциональных «ловушек» в российской экономике.
3. Обоснование путей выхода из институциональной ловушки.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Институциональный анализ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между понятиями и их авторами.
Понятия:
1) трансакционные издержки
2) праздный класс
3) техноструктура
4) цена подчинения закону
Авторы:
а) Э. де Сото
б) Т. Веблен
в) Р. Коуз
г) Дж. Гэлбрейт

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между экономическими трудами и их авторами
Труды:
1) «Природа фирмы»
2) «Теория праздного класса»
3) «Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм»
4) «Институциональные ловушки и экономические реформы»
Авторы:
а) Р. Коуз
б) Т. Веблен
в) Дж. Акерлоф
г) В. М. Полтерович

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в руб.

На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 10 000 руб., а железнодорожный билет - 5800 руб. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в воскресные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций - лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в руб.

Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему

Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Если права собственности четко определены и вытекающие из них правомочия можно свободно обменивать, а также если трансакционные издержки равны нулю, то:

а) размещение ресурсов будет эффективным, но зависеть от первоначального распределение прав собственности

б) размещение ресурсов будет эффективным и неизменным, каким бы ни было первоначальное распределение прав собственности

в) размещение ресурсов будет неэффективным, но независимым от первоначального распределения прав собственности

г) размещение ресурсов в любом случае будет неэффективным

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ПК-П3.1

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Предпосылки зарождения институционализма.
2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория: сравнительный анализ.
3. Понятие и возникновение институционализма.
4. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики
5. Традиционный (старый) институционализм.
6. «Теория праздного класса» Т. Веблена.
7. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
8. «Экономика коллективных действий» Дж. Коммонса.
9. Теория техноструктуры Дж. Гэлбрейта.
10. Неоинституционализм. Отличия «старого» институционализма и неоинституционализма.

2. Вопросы к экзамену

11. Новая институциональная экономика
12. Понятие и виды трансакций. Понятие «трансакционных издержек».
13. Институциональный анализ понятия «права собственности».
14. Спецификация и «размывание» прав собственности.
15. Расщепление прав собственности. Обмен пучками правомочий.
16. Внешние эффекты и «провалы рынка».
17. Практическое применение теоремы Коуза.
18. Понятие контракта. Полный и неполный контракт. Анализ причин неполноты контрактов.
19. Анализ классического контракта.
20. Анализ неоклассического контракта.

3. Вопросы к экзамену

21. Анализ отношенческого (имплицитного) контракта.
22. Понятие и причины асимметричности информации.
23. Механизмы уменьшения асимметричности информации.
24. Анализ фирмы, основанный на ее внутренней организации (А. Алчиан и Г. Демсец).
25. Анализ трансакционных издержек внутри фирмы. Издержки влияния (Мильгром).
26. Анализ фирмы – подход с позиций прав собственности (модель Гроссмана-Харта).
27. Государство как механизм уменьшения трансакционных издержек.
28. Сравнительный анализ фирмы и государства в модели Д. Норта, укажите их сходства и отличия.
29. Понятие, структура и способы измерения размеров внелегальной экономики.
30. Анализ причин институциональных изменений.

4. Вопросы к экзамену

31. Основные источники институциональных изменений в модели Дугласа Норта.
32. Анализ институциональных изменений в контексте исторического развития.
33. Анализ эволюции институтов. Революционные институциональные изменения.
34. Понятие институциональной ловушки. Анализ механизма ее формирования.
35. Обоснование путей выхода из институциональной ловушки.
36. Формальные и неформальные институты, их взаимодействие.
37. Анализ основных типов ситуаций, приводящих к возникновению институтов (ситуация типа «дилеммы заключенных», ситуация координации, ситуация неравенства)
38. Институциональная структура общества.
39. Предметно-методологические особенности институционального экономического анализа.
40. Механизмы координации деятельности людей и сопутствующие им трансакционные издержки.

5. Вопросы к экзамену

41. Анализ издержек поиска информации об альтернативах сделки, способы их минимизации.
42. Анализ издержек измерения количественных и качественных характеристик блага, способы их минимизации.
43. Анализ издержек ведения переговоров и заключения контракта, способы их минимизации.
44. Анализ издержек контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения партнеров, способы их минимизации.
45. Анализ издержек защиты контракта от посягательств третьей стороны, способы их минимизации.
46. Анализ положений теоремы Коуза и выводов из нее.
47. Анализ положений теорема Познера и выводов из нее.
48. Анализ влияния трансакционных издержек на структуру контракта.
49. «Принцип информативности» в анализе контрактов.
50. «Неполные контракты» и распределение прав сторон.

6. Вопросы к экзамену

51. Анализ модели «рынка лимонов» Дж. Акерлофа.
52. Анализ рынков с асимметричной информацией: рынки страхования и кредитования.
53. Анализ рынков с асимметричной информацией: рынок труда (модель Майкла Спенса)
54. Анализ рынков с асимметричной информацией: проблема «принципал – агент».
55. Асимметричность информации и оппортунистическое поведение.
56. Анализ фирмы, основанный на экономии на трансакционных издержках (Р. Коуз)
57. Анализ фирмы как способа организации сделки (О. Уильямсон).
58. Анализ фирмы как отношения найма (Р. Коуз, Г. Саймон).
59. Анализ государства в модели Дугласа Норта.
60. Анализ государства в модели «стационарного бандита» Олсона – МакГира.

7. Вопросы к экзамену

61. Анализ легального сектора экономики: цена подчинения закону.
62. Анализ внелегального сектора экономики: цена внелегальности.
63. Анализ институциональных изменений по простейшей модели Дугласа Норта.
64. Анализ институциональных «ловушек» в российской экономике.

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ПК-П3.1

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Предпосылки зарождения институционализма.
2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория: сравнительный анализ.
3. Понятие и возникновение институционализма.
4. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики
5. Традиционный (старый) институционализм.

6. «Теория праздного класса» Т. Веблена.
7. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
8. «Экономика коллективных действий» Дж. Коммонса.
9. Теория техноструктуры Дж. Гэлбрейта.
10. Неоинституционализм. Отличия «старого» институционализма и неоинституционализма.

2. Вопросы к экзамену

11. Новая институциональная экономика
12. Понятие и виды трансакций. Понятие «трансакционных издержек».
13. Институциональный анализ понятия «права собственности».
14. Спецификация и «размывание» прав собственности.
15. Расщепление прав собственности. Обмен пучками правомочий.
16. Внешние эффекты и «провалы рынка».
17. Практическое применение теоремы Коуза.
18. Понятие контракта. Полный и неполный контракт. Анализ причин неполноты контрактов.
19. Анализ классического контракта.
20. Анализ неоклассического контракта.

3. Вопросы к экзамену

21. Анализ отношенческого (имплицитного) контракта.
22. Понятие и причины асимметричности информации.
23. Механизмы уменьшения асимметричности информации.
24. Анализ фирмы, основанный на ее внутренней организации (А. Алчиан и Г. Демсец).
25. Анализ трансакционных издержек внутри фирмы. Издержки влияния (Мильгром).
26. Анализ фирмы – подход с позиций прав собственности (модель Гроссмана-Харта).
27. Государство как механизм уменьшения трансакционных издержек.
28. Сравнительный анализ фирмы и государства в модели Д. Норта, укажите их сходства и отличия.
29. Понятие, структура и способы измерения размеров внелегальной экономики.
30. Анализ причин институциональных изменений.

4. Вопросы к экзамену

31. Основные источники институциональных изменений в модели Дугласа Норта.
32. Анализ институциональных изменений в контексте исторического развития.
33. Анализ эволюции институтов. Революционные институциональные изменения.
34. Понятие институциональной ловушки. Анализ механизма ее формирования.
35. Обоснование путей выхода из институциональной ловушки.
36. Формальные и неформальные институты, их взаимодействие.
37. Анализ основных типов ситуаций, приводящих к возникновению институтов (ситуация типа «дилеммы заключенных», ситуация координации, ситуация неравенства)
38. Институциональная структура общества.
39. Предметно-методологические особенности институционального экономического анализа.
40. Механизмы координации деятельности людей и сопутствующие им трансакционные издержки.

5. Вопросы к экзамену

41. Анализ издержек поиска информации об альтернативах сделки, способы их минимизации.
42. Анализ издержек измерения количественных и качественных характеристик блага, способы их минимизации.
43. Анализ издержек ведения переговоров и заключения контракта, способы их минимизации.
44. Анализ издержек контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения партнеров, способы их минимизации.
45. Анализ издержек защиты контракта от посягательств третьей стороны, способы их минимизации.
46. Анализ положений теоремы Коуза и выводов из нее.
47. Анализ положений теорема Познера и выводов из нее.
48. Анализ влияния трансакционных издержек на структуру контракта.
49. «Принцип информативности» в анализе контрактов.

50. «Неполные контракты» и распределение прав сторон.

6. Вопросы к экзамену

51. Анализ модели «рынка лимонов» Дж. Акерлофа.
52. Анализ рынков с асимметричной информацией: рынки страхования и кредитования.
53. Анализ рынков с асимметричной информацией: рынок труда (модель Майкла Спенса)
54. Анализ рынков с асимметричной информацией: проблема «принципал – агент».
55. Асимметричность информации и оппортунистическое поведение.
56. Анализ фирмы, основанный на экономии на трансакционных издержках (Р. Коуз)
57. Анализ фирмы как способа организации сделки (О. Уильямсон).
58. Анализ фирмы как отношения найма (Р. Коуз, Г. Саймон).
59. Анализ государства в модели Дугласа Норта.
60. Анализ государства в модели «стационарного бандита» Олсона – МакГира.

7. Вопросы к экзамену

61. Анализ легального сектора экономики: цена подчинения закону.
62. Анализ внелегального сектора экономики: цена внелегальности.
63. Анализ институциональных изменений по простейшей модели Дугласа Норта.
64. Анализ институциональных «ловушек» в российской экономике.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н. Н. Лебедева, И.П. Николаева. - 4 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 206 c. - 978-5-394-05177-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2082/2082685.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ковтун,, О. И. Институциональная экономика: учебное пособие / О. И. Ковтун,, А. М. Варакса,. - Институциональная экономика - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 139 c. - 978-5-4497-1163-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/108226.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Институциональная экономика: Учебное пособие / Р.М. Нуреев, А.П. Буевич, Г.В. Будкевич [и др.]; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 472 с. - 978-5-16-014857-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1836/1836592.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Институциональная экономика: Учебное пособие / В.А. Русановский, И.К. Бабайцева, Н.И. Гвоздева [и др.]; Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 240 с. - 978-5-16-100658-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1240/1240760.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Пищулов, В.М. Институциональная экономика: Учебное пособие / В.М. Пищулов. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 204 с. - 978-5-16-109671-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2002/2002577.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.garant.ru/ - Гарант
2. www.consultant.ru/ - Консультант Плюс
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
2. www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs - Минфин России: Документы МСФО
3. www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPRbook
4. http://znanium.com/ - ЭБС Znanium
5. http://www.forecast.ru - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория
242зоо
Доска ДК11Э2010 - 1 шт.
климатическая система Lessar со встроенным холодильным агрегатом - 1 шт.
Парты - 16 шт.
259зоо
доска классная - 1 шт.
Парта - 19 шт.
парта 1 - 1 шт.
парта 2 - 1 шт.
парта 3 - 1 шт.
322зоо
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.
стол аудиторный - 29 шт.
стул с мягким сиденьем - 57 шт.
Телевизор LED LG 75" 75UQ80006LB металлический серый 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV - 1 шт.
трибуна - 1 шт.
410эл
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.
система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.
Сплит-система настенная - 0 шт.

Лекционный зал
413зоо
ноутбук Lenovo V130-151KB - 1 шт.
Проектор Epson EB-685W - 1 шт.
Сплит система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
2эл
аккустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая

артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)